



**REPUBLIQUE DU BURUNDI
MINISTRE DE LA SANTE PUBLIQUE
ET DE LA LUTTE CONTRE LE SIDA**

INSTITUT NATIONAL DE SANTE PUBLIQUE

**OFFRE DE FORMATION EN SCIENCES DE
LA SANTE, OPTION SAGE FEMME**

Juillet 2013

PROGRAMME**NIVEAU « BACCALAUREAT EN SCIENCES DE LA SANTE,****SPECIALITE *SAGE FEMME* »****BACCALAUREAT 1**

SPECIALITE :
«*SAGE FEMME* »

BACCALAUREAT 2

SPECIALITE :
« *SAGE FEMME* »

BACCALAUREAT 3

SPECIALITE :
«*SAGE FEMME* »

INTITULE :**BACCALAUREAT EN SCIENCES DE LA SANTE****Spécialité:****SAGE FEMME****0. INTRODUCTION**

Les politiques et stratégies nationales de santé donnent une place importante aux ressources humaines, notamment dans le recrutement et la formation de professionnels de santé.

Dans cette perspective, le Ministère de la santé s'est engagé dans une politique de renforcement des ressources humaines en particulier dans le domaine de la santé reproductive.

C'est ainsi que pour répondre aux besoins en sages femmes, le Ministère de la Santé a adopté une politique de recrutement des élèves sages femmes au niveau de l'Institut National de Santé Publique (INSP).

Pour la promotion actuelle : 119 élèves sages femmes ont été recrutés pour être formés. L'objectif du Programme National de Santé de la Reproduction (PNSR) est d'avoir 1 sage femme par centre de santé.

Il reste un défi majeur à relever, à savoir l'amélioration des compétences des SF pour répondre aux priorités du pays : à savoir la maîtrise de la fécondité, la réduction de la mortalité, morbidité maternelle et néonatale en vue d'atteindre les objectifs du millénaire.

Parallèlement, le pays s'est engagé dans une orientation politique nouvelle pour l'enseignement supérieur à savoir le système BMD (BACHELOR, MASTER et Doctorat)

Ce nouveau modèle est déjà entré en application dans certains établissements de l'Enseignement Supérieur dès 2011. L'INSP doit s'engager dans cette voie.

Le but est d'harmoniser l'enseignement supérieur avec les autres pays et en particulier avec les pays de la Communauté Est Africaine et permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour une mobilité académique.

La formation des sages femmes à l'INSP sera organisée dans cette perspective à partir de la prochaine promotion

Les SF seront dorénavant formées sur une période de 3ans au lieu de 4ans.

De ce fait, le renforcement de la formation des SF se fera dans le nouveau contexte BMD.

0.1. CONTEXTE EPIDEMIOLOGIQUE

Le recensement général de la population de 2010 a mis en exergue la problématique de la pression démographique dans le pays. C'est ainsi qu'avec une population de 8 800 000 habitants et un taux d'accroissement démographique élevé de 2,4%, les projections de population ne sont pas optimistes. Le pays pourrait doubler sa population dans 20 ans si la fécondité reste aussi élevée : 6,4 enfants par femme.

Le Burundi est le 2^{ème} pays le plus densément peuplé. (310 habitants par km²) avec une population jeune, plus de 60% ont moins de 25 ans. La maîtrise de la fécondité est un défi majeur pour le pays, l'objectif est de passer de 6,4 enfants par femme à 3 enfants par femme.

La maîtrise de la fécondité a un impact sur la réduction de la mortalité, morbidité maternelle et néonatale et de ce fait toutes les actions qui ciblent la santé de la mère et de l'enfant vont contribuer à l'atteinte des objectifs du millénaire notamment l'OMD5.

Les indicateurs de la santé de la reproduction, malgré une légère amélioration restent à des taux élevés nécessitant le renforcement des politiques et stratégies de santé.

Selon les résultats de l'EDSB II, 2010, la mortalité maternelle reste élevée, on compte 500 décès maternels pour 100 000 naissances vivantes. La mortalité infantile s'élève à 59‰, la mortalité néonatale à 7,2‰.

On déplore l'insuffisance en nombre des PS impliqués dans la santé maternelle et infantile aussi bien les gynécologues, les médecins que les sages femmes.

Selon l'association des sages femmes, un total de 46 SF exerce entre le milieu public et privé dont 30 dans les maternités. Les autres sont affectées dans les activités de gestion des programmes ou au niveau de l'administration centrale.

En 2011, la majorité des accouchements (74%) se sont déroulés dans les centres de santé, par le personnel infirmier contre 26% dans les hôpitaux.

Les objectifs sont d'atteindre en 2015 un ratio de mortalité maternelle à 275 /100 000 naissances vivantes, une prévalence contraceptive à 45% en 2015.

(Actuellement à 22%) et réduire les besoins non satisfaits en PF qui sont estimés à 31%.

Augmenter le nombre d'accouchements par un personnel qualifié et atteindre 85% des accouchements d'ici 2015. Actuellement 65% des accouchements sont pris en charge par un personnel qualifié.

0.2.CADRE METHODOLOGIQUE

L'élaboration du programme de licence proposé dans ce document est basée sur une approche exhaustive qui a pris en considération toutes les composantes qui peuvent avoir un impact sur la qualité de la formation :

- Mission de diagnostic d'une semaine par un consultant international qui a travaillé en étroite collaboration avec les équipes de l'INSP, du Ministère de la Santé Publique, et de l'UNFPA du 22 au 29 septembre 2012.
- Analyse de la situation en SR à travers les enquêtes, études, rapports publiés
- Analyse de la formation des SF dispensée à l'INSP sur 4 ans.
- Recueil d'information auprès des principaux intervenants : gestionnaires de la formation, encadrants, responsables du Ministère de la santé, prestataires de service, Pr de CHU, médecins gynécologues, sages femmes, association des sages femmes du Burundi.
- Recommandations du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique pour l'élaboration d'un programme de formation selon le système BMD. (Bureau de la Commission Nationale de l'Enseignement Supérieur.
- Analyse du canevas proposé par l'INSP pour la formation en 3ans
- Entretiens avec les bénéficiaires de la formation (focus groupe avec les étudiants de 3^{ème} année)
- Discussions avec les partenaires de la coopération internationale ; UNFP, UNICEF, coopération japonaise, coopération avec les Pays Bas....

- Recherche bibliographique sur les programmes et approches utilisées dans les pays développés et en voie de développement, recommandations de la confédération
- Recherche bibliographique portant sur les programmes et approches actuels dans les pays développés et en voie de développement en Europe et en Afrique. Revue des directives de l'Association Internationale des sages femmes.

I. PRINCIPES GENERAUX A LA BASE DE LA FORMULATION DU PROGRAMME

Le programme a été orienté de façon à contribuer à la résolution des problèmes de Santé de la reproduction auquel le pays doit faire face.

En termes de contenu, le programme a été élaboré de façon à ce que 3 principes généraux soient respectés :

1. La sage femme diplômée doit jouer pleinement son rôle de cheville ouvrière en matière de santé de la reproduction
Elle doit être informée et consciente des problèmes de santé en général et de la reproduction en particulier au Burundi.
Elle doit être pleinement consciente de son rôle et de sa mission i) dans la prise en charge des femmes et des enfants selon les compétences qu'exigent sa formation, ii) dans la gestion des activités de SR à son niveau, iii) dans l'encadrement des élèves stagiaires au niveau de la structure sanitaire où elle travaille, iv) de leadership pour dynamiser les activités SR à son niveau
2. Les problèmes prioritaires de santé de la reproduction auxquels le pays fait face doivent avoir l'importance qu'ils méritent dans la programmation des cours, stages, travaux dirigés et travaux personnels.
3. La définition des compétences à acquérir à la fin de la formation se fera en tenant compte du document sur Les Normes des Services de Santé de la Reproduction (juillet 2012)

II. COMPETENCES ATTENDUES

Ces compétences ont été élaborées sur la base :

- Des problèmes de santé de la reproduction auxquels le pays doit faire face
- Des compétences à acquérir pour respecter les Normes Nationales des services de Santé de la Reproduction selon le niveau d'intervention : CS, maternités, hôpital
- Des référentiel métier et compétences au niveau international. (proposées par la confédération Internationale des Sages femmes).

Les compétences ainsi définies ne sont pas définitives, elles doivent être évaluées régulièrement et modifiées en fonction de l'évolution des besoins en santé de la reproduction et des progrès en matière de technologie médicale.

Il s'agit de former des professionnels de santé spécialisés en santé maternelle et infantile qui pourront postuler pour une formation complémentaire (Master) après quelques années d'expérience sur le terrain.

Ils ont un rôle important à jouer dans le système de santé et doivent contribuer à l'atteinte des objectifs retenus par le pays pour réduire la morbidité, mortalité maternelle et néonatale.

Pour cela ils devront :

- Connaître le contexte social, épidémiologique et culturel dans lequel ils vont exercer leurs activités de santé maternelle et infantile.
- Assurer des soins dans le domaine de la gynécologie.
- Maîtriser les techniques de communication et de mobilisation sociale, les techniques contraceptives et maîtriser les enjeux démographiques spécifiques au Burundi.
- Assurer la prise en charge de la grossesse, de l'accouchement, des suites de couche et du nourrisson.
- Dépister les pathologies et situations à risque et orienter les patientes vers des secteurs de référence et pouvoir organiser et diriger des séances d'audit des décès maternels.
- Prendre en charge les complications obstétricales en prodiguant les soins obstétricaux et néo natal d'urgence selon le niveau de soins.
- Participer à la gestion des services de santé de la reproduction

- Participer à la recherche en santé
- Connaître les techniques pédagogiques et participer à l'encadrement des stages des étudiants Sage Femmes.

III. DEBOUCHES

Le système BMD vise à former des sages femmes en 3ans pour l'obtention du BACCALAUREAT, ayant les compétences pour exercer le métier de sage femme dans les structures sanitaires publiques et privées.

Les Sages Femmes BACHELOR pourront après une expérience de travail sur le terrain d'une durée de 2ans postuler pour la formation en MASTER. La formation en MASTER se fait sur une durée de 2 ans.

Ce système permet également une mobilité des étudiants vers d'autres pays ayant adopté le système BMD.

IV. CRITERES D'ADMISSION DES APPRENANTS

Tous les candidats qui postulent à cette formation doivent avoir réussi l'examen d'état.

Les candidats peuvent provenir soit des écoles paramédicales ou des humanités générales.

V. ORGANISATION DE LA FORMATION

Selon les directives du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche du Burundi, la formation en licence sera organisée en 3 ans répartis en 6 semestres de 30 crédits chacun.

Chaque crédit vaut 25H de travail dont 15H de « présentiel » (cours magistral, travaux dirigés, travaux pratiques, stages accompagnés) et 10H de travail personnel.

Le programme est subdivisé en unités d'enseignements (UE) qui comprennent plusieurs cours.

VI. APPROCHE PEDAGOGIQUE

- Approche basée sur l'acquisition des compétences.
- La part réservée au travail personnel est très importante. Renforcer l'auto apprentissage.
- Ce sont les enseignants qui auront à déterminer les méthodes pédagogiques les mieux adaptées aux objectifs à atteindre à la fin de la formation en fonction du volume horaire et des moyens pédagogiques disponibles.
- Cependant une place majeure devra être réservée au travail personnel, aux travaux pratiques, aux travaux dirigés, aux groupes de raisonnement clinique, aux travaux de recherche et aux stages au détriment des cours théoriques.
- La participation active des étudiants à leur formation est une priorité, il faut insister sur l'auto apprentissage, on parlera plus d'apprenants que d'élèves.
- La notion d'auto évaluation chez les apprenants doit être progressivement inculquée tout au long de la formation.
- L'esprit d'observation, l'esprit de synthèse, la capacité à analyser les situations et à résoudre des problèmes seront utilisés comme méthodes d'apprentissage
- L'esprit d'équipe et de travail de recherche seront développés
- Des relations entre enseignants et apprenants doivent être instituées de façon à créer des interactions utiles pour mieux répondre aux besoins des apprenants.
- un système d'évaluation continu sera intégré aux activités de formation surtout pendant les stages
- Envisager la possibilité de programmer les cours et les stages de façon alternée dès le premier semestre de formation de façon à garder un contact continu avec les apprenants : 3 mois de stage et 3 mois de cours.

Structure générale du programme niveau BACHELOR (Licence) sur 3 ans.

La structure répond au système BMD telle que proposée par le Ministère de d'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Ainsi la répartition du programme se fait par semestre à raison de 2 semestres par an.

Le programme est structuré en Unités d'Enseignements (UE), avec des unités majeures de 4 à 6 crédits, des unités mineures de 2 à 3 crédits et des unités libres de 1 crédit maximum.

La durée moyenne des enseignements est de 14 à 16 semaines par semestre.

VII. CONTACTS

La Direction Générale et/ou la Direction de la Formation de l'Institut National de Santé Publique.

Avenue Ruvubu , B.P 6807 Bujumbura (Burundi)

Tél : (+257) 22228167 ou (+257) 22243394

Fax : (+257) 228249

Site internet : [http:// :www.insp.bi/](http://www.insp.bi/)

VIII. TABLEAUX SYNTHETIQUES DU PROGRAMME

1^{ère} Année

Semestre I

N° D'UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT	VH	CM	TD	TP	TPE	CREDIT
UE 1	ANATOMIE-PHYSIOLOGIE						6
BSF 1101	Anatomie	75h	30	15	-	30	3
BSF 1102	Physiologie	75h	30	15	-	30	3
UE2	BIOCHIMIE						2
BSF 1103	Biochimie	50h	20	-	10	20	2
UE 3	TECHNIQUE D'EXPRESSION ECRITE ET ORALE						4
BSF 1104	Anglais	50h	25	5	-	20	2
BSF 1105	Français	25h	10	5	-	10	1
BSF 1106	Swahili	25h	10	5	-	10	1
UE4	INFORMATIQUE-CIVISME						4
BSF 1107	Informatique	75h	20	5	20	30	3
BSF 1108	Civisme	25h	10	5	-	10	1
UE 5	SANTE PUBLIQUE						6
BSF 1109	Statistique et épidémiologie	25h	15	-	-	10	1
BSF 1110	Hygiène hospitalière	50h	30	-	-	20	2
BSF 1111	Microbiologie	75h	30	-	15	30	3
UE 6	INTRODUCTION A LA PROFESSION DE SAGE FEMME						4
BSF 1112	Introduction à la profession de sage femme	25h	15	-	-	10	1
BSF 1113	Organisation du système de santé	25h	15	-	-	10	1
BSF 1114	IEC et techniques de communication appliquées à la santé	25h	15	-	-	10	1
BSF 1115	Ethique déontologie et législation sanitaire	25h	15	-	-	10	1
UE 7	SOINS INFIRMIERS						4
BSF 1116	En périnatalogie	50h	20	10	-	20	2
BSF 1117	En médecine interne	25h	10	5	-	10	1
BSF 1118	En chirurgie	25h	10	5	-	10	1
TOTAL		750h	330	75	45	300	30

Semestre II

N° d'UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT	VH	CM	TD	TP	TPE	Crédit
UE 1	SEMILOGIE ET PATHOLOGIE						7
BSF 1201	Sémiologie médicale	50h	30	-	-	20	2
BSF 1202	Sémiologie Chirurgicale	50h	30	-	-	20	2
BSF 1203	Pathologie générale	75h	35	10	-	30	3
UE 2	STAGES I						4
BSF 1204	Stages en Médecine Interne	100h			100h		4
UE 3	STAGES II						4
BSF 1205	Stages en Pédiatrie	100h			100h		4
UE 4	STAGES III						4
BSF 1206	Stages en Chirurgie	100h			100h		4
UE 5	STAGES IV						4
BSF 1207	Stages en Gynécologie	125h			125h		5
UE 6	STAGES V						6
BSF 1208	Stages en obstétrique	150h			150h		6
TOTAL		750h	95	10	575	70	30

2^{ème} année

Semestre I

N° d'UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT	VH	CM	TD	TP	TPE	Crédit
UE 1	SMI /SR						5
BSF 2101	Politique nationale de santé de la reproduction	50h	30	-	-	20	2
BSF 2102	Planification familiale	25h	15	-		10	1
BSF 2103	Techniques de communication appliquées à la Planification Familiale	25h	5	-	10	10	1
BSF 2104	Activités préventives de sante maternelle et infantile (SMI)	25h	15	-	-	10	1
UE 2	GYNECOLOGIE ET OBSTETRIQUE						6
BSF 2105	Fécondation et Grossesse normale	25h	15			10	1
BSF 2106	Obstétrique générale	75h	30	15	-	30	3
BSF 2107	Gynécologie générale	50h	20	10	-	20	2
UE 3	PHARMACOLOGIE						2
BSF 2108	Pharmacologie générale	25h	15	-	-	10	1
BSF 2109	Pharmacologie en obstétrique	25h	15			10	1
UE 4	SCIENCES MEDICALES						6
BSF 2110	Pédiatrie générale	75h	45	-	-	30	3

BSF 2111	Néonatalogie et soins intensifs	50h	20	-	10	20	2
BSF 2112	Anesthésie réanimation	25h	15	-	-	10	1
UE 5	STAGE I						3
BSF 2113	Stages en centres de médecine communautaire	75h	-	-	75h		3
UE 6	STAGE II						4
BSF 2114	Stage en Gynécologie	100h			100h		4
UE 7	STAGE III						4
BSF 2115	Stage en obstétrique	100h			100h		4
TOTAL		750	240	25	295	190	30

Semestre II

N° d'UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT	VH	CM	TD	TP	TPE	Crédit
UE 1	STAGES EN GYNECOLOGIE						12
BSF 2201	Stages en Gynécologie A	75h			75h		3
BSF 2202	Stages en Gynécologie B	75h			75h		3
BSF 2203	Stages en Gynécologie C	75h			75h		3
BSF 2204	Stages en Gynécologie D	75h			75h		3
UE 2	STAGES EN OBSTETRIQUE						12
BSF 2205	Stages en Obstétrique A	75h			75h		3
BSF 2206	Stages en Obstétrique B	75h			75h		3
BSF 2207	Stages en Obstétrique C	75h			75h		3
BSF 2208	Stages en Obstétrique D	75h			75h		3
UE 3	STAGES EN NEONATOLOGIE						6
BSF 2209	Stage en néonatalogie A	75h			75h		3
BSF 2210	Stages en Néonatalogie B	75h			75h		3
TOTAL		750h			750h		30

3^{ème} année

Semestre I

N° d'UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT	VH	CM	TD	TP	TPE	Crédit
UE 1	PSYCHO-SOCIO-ANTHROPOLOGIE						2
BSF 3101	Psychologie médicale	25h	15	-	-	10	1
BSF 3102	Socio-anthropologie	25h	15	-	-	10	1
UE 2	SCIENCES DE MANAGEMENT						6
BSF 3103	Management des services de santé	50h	30	-	-	20	2

BSF 3104	Entrepreneuriat	50h	20	-	10	20	2
BSF 3105	Méthodologie de la recherche	50h	20		10	20	2
UE 3	PATHOLOGIE						6
BSF 3106	Pathologie obstétricale	75h	45	-		30	3
BSF 3107	Pathologie gynécologique	75h	45			30	3
UE 4	STAGES EN GYNECOLOGIE						7
BSF 3108	Stages en Gynécologie A	50h		-	50h		2
BSF 3109	Stages en Gynécologie B	50h			50h		2
BSF 3110	Stages en Gynécologie C	75h			75h		3
UE 5	STAGES EN OBSTETRIQUE						9
BSF 3111	Stages en Obstétrique A	75h			75h		3
BSF 3112	Stages en Obstétrique B	75h			75h		3
BSF 3113	Stages en Obstétrique C	75h			75h		3
TOTAL		750h	190		420	140	30

Semestre II

N° de UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT	VH	CM	TD	TP	TPE	Crédit
UE 1	STAGES EN GYNECOLOGIE						12
BSF 3201	Stages en Gynécologie A	75h		-	75h		3
BSF 3202	Stages en Gynécologie B	75h			75h		3
BSF 3203	Stages en Gynécologie C	75h			75h		3
BSF 3204	Stages en Gynécologie D	75h			75h		3
UE 2	STAGES EN OBSTETRIQUE						12
BSF 3205	Stages en Obstétrique A	75h			75h		3
BSF 3206	Stages en Obstétrique B	75h			75h		3
BSF 3207	Stages en Obstétrique C	75h			75h		3
BSF 3208	Stages en Obstétrique D	75h			75h		3
UE 3	STAGES EN PEDIATRIE ET EN NEONATOLOGIE						6
BSF 3209	Stages en Pédiatrie	75h			75h		3
BSF 3210	Stage en Néonatalogie	75h			75h		3
TOTAL		750h			750		30

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Première année : premier semestre

UE 1 : ANATOMIE-PHYSIOLOGIE

BSF 1101 : Anatomie

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur l'anatomie du corps humain
- Intégrer les connaissances des différents systèmes entre eux
- Utiliser les connaissances acquises dans les différents modules développés au cours de la formation (pathologie, obstétrique...

Éléments de contenu

- Système ostéo-musculo-articulaire
- Système urinaire
- Système génital
- Système circulatoire
- Système respiratoire
- Système digestif
- Système nerveux
- Système sensoriel
- Système endocrinien
- Système cardiovasculaire

Méthodes d'apprentissage

- Exposés introductifs
- Acquisition des connaissances sur la réalisation de schémas, sur affiches anatomiques, sur mannequins
- Travaux de groupe
- Travail personnel, recherche, présentation et discussions

BSF 1102 : Physiologie**Objectifs**

Comprendre le fonctionnement des différents systèmes du corps humain

Eléments de contenu

- Physiologie cellulaire
- Physiologie respiratoire
- Physiologie cardiovasculaire
- Physiologie du système nerveux
- Physiologie du système urinaire
- Physiologie du système génital
- Physiologie digestive
- Physiologie endocrinienne
- Thermorégulation

Méthodes d'apprentissage

- Exposés introductifs
- Travaux de groupe, exercices
- Travail personnel : recherche, exposé discussions

UE2 : BIOCHIMIE**BSF 1103 : Biochimie****Objectifs**

- Acquérir les bases du métabolisme cellulaire
- Acquérir des bases sur les mouvements hydriques dans l'organisme et leurs perturbations, PH plasmatique
- Avoir des notions sur le métabolisme et structure des glucides, lipides, protides, acides nucléiques (ADN et ARN)

Eléments de contenu

- Métabolisme de l'eau et exemples de pathologie (déshydratation)
- Glucides
- Lipides
- Protéines

- Acides nucléiques
- Information génétique
- Vitamines
- Exemples de techniques biochimiques : électrophorèse, chromatographie

Méthodes d'apprentissage

- Exposés introductifs
- Travaux de groupe, études de cas cliniques
- Travail personnel : recherche, exposé et discussions

UE 3 : TECHNIQUE D'EXPRESSION ECRITE ET ORALE

BSF 1104 : Anglais

Objectifs

- Acquérir les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue
- Renforcer les connaissances acquises durant la scolarité
- Etre capable de s'exprimer facilement en anglais
- Etre capable de lire et comprendre un article scientifique, de rédiger un rapport
- Etre capable de suivre un cours en langue anglaise

Méthodes d'apprentissage

Cours théoriques, thèmes généraux et scientifiques

- Listening,
- Travail personnel : lecture et synthèse de documents, recherche sur un thème scientifique, sociétal, culturel

BSF 1105 : Français

Objectifs

- Renforcer les connaissances de la langue acquises durant la scolarité
- Acquérir les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue
- Etre capable de s'exprimer, de lire et comprendre un article scientifique, de rédiger un rapport
- Développer les capacités de synthèse

Méthodes d'apprentissage

- Cours théoriques, thèmes généraux et scientifiques
- Travail personnel : lecture et synthèse de documents, recherche sur un thème scientifique, sociétal, culturel

BSF 1106 : Swahili

Objectif

Dans le contexte Burundais et régional où la langue Swahili est de plus en plus utilisée, il s'agit d'une mise à niveau pour permettre à l'étudiant de s'exprimer correctement dans sa communication orale avec les malades et leur entourage mais aussi de lire et de comprendre des documents rédigés en Swahili.

Méthodes d'apprentissage

- Cours théoriques, thèmes généraux et scientifiques
- Travail personnel : lecture et synthèse de documents, recherche sur un thème scientifique, sociétal, culturel
- Exposé interactif ou jeu de rôle favorisant l'expression orale

UE4 : INFORMATIQUE-CIVISME

BSF 1107 : Informatique

Objectifs

- Se familiariser avec l'informatique
- Maîtriser les logiciels de base
- Etre capable de faire des recherches sur internet

Eléments de contenu

- Notions générales en informatique
- Description sommaire du système informatique
- Word, Excel, power point, gestionnaire d'une base de données, épi info

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistral
- Travaux pratiques sur ordinateur
- Travail personnel : utilisation des logiciels, réalisation, présentation d'un travail

BSF 1108 : Civisme

Éléments de Contenu

- Définition des mots clés et quelques concepts.
- Le Burundi état-nation.
- La prise de conscience d'une appartenance.
- Démocratie et bonne gouvernance.
- droits et devoirs nationaux du citoyen envers la nation, envers soi-même et envers la patrie.
- les institutions fondamentales d'un état.
 - Le Président de la République
 - Le Gouvernement
 - L'Assemblée Nationale
 - L'Autorité Judiciaire
- Travaux communautaire et rôle de chaque membre de la communauté.
- Valeurs positives et spécifiques à la société

UE5 : SANTE PUBLIQUE

BSF 1109 : Statistique et épidémiologie

Objectifs

- Avoir des notions d'épidémiologie et de statistiques,
- Connaître les facteurs de risque, incidence des maladies
- Connaître les techniques d'enquêtes et de recueil de données
- Connaître le rôle de l'épidémiologie dans la prévention des maladies,

Éléments de Contenu

- Principes de l'épidémiologie
- Système de notification et de surveillance
- Organisation des études et enquêtes

- Traitement et analyse des données
- Utilisation des données dans la planification sanitaire
- Lutte contre une épidémie

Méthodes d'apprentissage

- Exposés introductifs
- Travail personnel de recherche
- Travaux de groupe : organisation d'une enquête, outils de collecte de données...

BSF 1110 : Hygiène hospitalière

Objectifs

- Contribuer à la prévention des infections en milieu hospitalier par de bonnes pratiques de soins
- Identifier les sources possibles de propagation des microbes
- Contribuer à la prévention des infections au niveau des services de santé primaires
- Lutter contre la transmission des infections en milieu hospitalier, et au niveau des services de santé primaire : CS, maternité

Éléments de contenu

- Généralités sur hygiène hospitalière
- Les infections nosocomiales
- Les bonnes pratiques pour la prévention de l'infection en milieu de soins
- L'hygiène du personnel
- La désinfection
- Le comité d'hygiène hospitalière

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Démonstrations
- Recherches personnelles, exposés discussions
- Travaux de groupe

BSF 1111 : Microbiologie

Objectifs

- Distinguer une cellule eucaryote d'une cellule procaryote
- Dégager les caractéristiques générales des bactéries, des virus, des mycètes et des protozoaires
- Classer les principaux virus, bactéries et parasites d'intérêt médical
- Expliquer les principales portes d'entrée des microorganismes dans les maladies infectieuses et dégager les mécanismes de défense de l'hôte
- Connaître les mécanismes de résistance aux antibiotiques et l'antibiogramme
- Connaître les risques de transmission aux cours des manipulations
- Expliquer les principaux mécanismes de résistance des microorganismes aux traitements
- Définir le rôle du laboratoire comme outil de diagnostic, de suivi thérapeutique et du contrôle des maladies causées par les micro-organismes

Éléments de contenu

- Introduction générale à la microbiologie médicale
- Croissance et métabolisme des microorganismes
- Génétique des microorganismes
- Agents antibactériens classification et mécanismes de résistance
- Antibiogramme
- Les virus
- Les mycètes parasites de l'homme (levures et moisissures)
- Les protozoaires (paludisme)
- Les helminthes
- Les bactéries
- La démarche dans le diagnostic de laboratoire
- Démarche thérapeutique
- Mécanismes de défense contre les agents infectieux

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Groupes de raisonnement clinique
- Recherche, exposés discussions
- Visionner des films, diapositives
- Stages

UE 6 : INTRODUCTION A LA PROFESSION DE SAGE FEMME

BSF 1112 : Introduction à la profession de sage femme

Objectifs

- Connaître la place de la sage femme dans le système de santé
- Acquérir des connaissances sur le rôle de la sage femme, sa mission
- Sensibiliser les apprenants sur leur futur métier, responsabilités/obligations
- Connaître le contexte socioculturel dans lequel les SF vont exercer
- Avoir des notions sur la déontologie professionnelle et la législation sanitaire

Eléments de contenu

- Définir le rôle de la sage femme, sa mission,
- Les compétences à acquérir
- Rôle dans les activités de prévention, santé maternelle et infantile et planification familiale
- Rôle dans la prise en charge de la grossesse, l'accouchement et du nouveau né
- Rôle dans les premiers gestes en urgences obstétricales
- Rôle dans l'éducation pour la santé des femmes et des familles en général
- Rôle d'encadrement des élèves infirmiers et ESF
- Rôle dans la recherche opérationnelle en santé de la reproduction
- Rôle dans la gestion d'une CS, d'un programme de santé, d'un projet
- Travail en équipe avec les autres intervenants : médecins, infirmier...
- Les niveaux d'intervention : CS, maternités, Hôpital, secteur privé
- Les croyances, les pratiques qui entourent la grossesse, l'accouchement, la prise en charge du nouveau né, la planification familiale : obstacles aux bonnes pratiques d'ordre religieux, culturel...

Méthodes d'apprentissage

- Exposés introductifs
- Travaux de groupe : ex sur le rôle de la SF, les compétences à acquérir...
- Travaux personnels : recherche (croyances en SR, Situation de la profession des SF au Burundi, formation des SF dans le pays, comparer le rôle de la SF dans pays développés et en voie de développement, la législation du métier de sage femme....
- Visites de CS, de maternité...

BSF 1113 : Organisation du système de santé

Objectifs

- Connaître l'organisation du système de santé et du Ministère de la Santé
- Connaître les problèmes prioritaires auxquels le pays doit faire face
- Connaître l'organisation des actions sanitaires (plans d'action nationaux, stratégies notamment en SR)
- Avoir des éléments sur les moyens financiers du MS, les besoins pour mettre en place une politique de santé
- Avoir des éléments sur la coopération internationale, connaître les principaux partenaires du Ministère de la Santé
- Connaître les approches communautaires

Éléments de contenu

- Présentation du système de santé au Burundi et son évolution
- Politiques de santé
- Résultats des différentes enquêtes et études réalisées dans le pays au cours des 5 dernières années : problèmes de mortalité morbidity maternelle et néonatales, planification familiale, pression démographique
- Coopération internationale, exemple de projet de coopération internationale
- Exemple d'actions sanitaires dans le cadre des approches communautaires

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux personnels : recherche sur des projets en cours, rôle de l'UNICEF, rôle du FNUAP, OMS
- Travaux de groupe : présentation des recherches faites par les apprenants, discussions, plans nationaux de santé à discuter en groupe..., projets communautaires

BSF 1114 : IEC et techniques de communication appliquées à la santé

Objectifs

- Connaître l'importance de la communication dans la santé
- Acquérir des notions dans la communication et l'éducation pour la santé

- Maîtriser les techniques de communication

Éléments de contenu

- Les différentes techniques de communication
- La communication en groupe
- Fonctionnement de la CIP : (prestataire=émetteur, patiente= récepteur, message, et feed back)
- La communication interpersonnelle appliquée à la santé maternelle et infantile :
- Les notions clés : but de la CIP, processus de la CIP, type de communication, climat favorable à la CIP
- Place de la CIP dans les programmes de santé maternelle et infantiles et problème de santé à résoudre : exemple de problème à résoudre par la CIP
- Facteurs influençant la CIP dans les services de santé, avant la consultation, après la consultation
- Habilités fondamentales à la CIP
- Les techniques de CIP
- Planification d'une activité CIP

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux de groupe : jeux de rôle, visionner des films CIP
- Etude de cas
- Travail personnel : préparation de fiche CIP avec cas concret à résoudre

BSF 1115 : Ethique déontologie

Objectifs

- Avoir des notions de l'éthique professionnelle
- Définir la déontologie
- Décrire les devoirs de la sage-femme
- Expliquer les responsabilités de la sage-femme
- Définir la conscience professionnelle
- Décrire les qualités qui doivent guider le comportement professionnel et social de la sage-femme
- Déterminer les obligations légales qui régissent la profession sage-femme.

Éléments de contenu

- Déontologie et valeurs morales
- Devoirs de la sage-femme
- Responsabilité de la sage-femme
- Conscience professionnelle
- Comportement professionnel et social de sage-femme
- Concepts légaux appliqués à la profession de la sage-femme
- Concept de la négligence et ses conséquences

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travail personnel : recherche, présentation et discussions
- Groupe de discussions sur cas concrets

UE 7 : SOINS INFIRMIERS

BSF 1116 : Soins infirmiers en périnatalogie

Objectifs

- Accueillir et orienter un malade
- Assurer le suivi d'un patient en ambulatoire et en hospitalisation
- Assurer l'hygiène des lieux et de l'équipement médical
- Tenir les documents médicaux dans une unité de soins
- Expliquer les notions fondamentales de soins infirmiers en périnatalité
- Expliquer les changements significatifs chez une mère enceinte susceptibles d'influencer sa santé
- Décrire les consultations prénatales et les modalités de surveillance
- Assurer les soins pré-per et post-partum
- Assurer les soins au nouveau-né, y compris la réanimation
- Préparer une femme pour une césarienne
- Appliquer la démarche de soins infirmiers à la femme accouchée par césarienne
- Donner des conseils éducationnels à une mère enceinte et à l'accouchée, relatifs aux troubles liés à la grossesse et à l'accouchement.

Eléments de contenu

- Soins infirmiers en service de Maternité et unité de réanimation
- Soins infirmiers et soins d'urgence pour la femme enceinte, l'accouchement, le nouveau né.
- Techniques de soins avant, pendant et après une intervention chirurgicale
- Prise en charge d'une patiente en service ambulatoire
- Tenue des documents et inventaires dans les structures de soins : CS, maternité, hôpital
- Rappel sur la démarche en soins infirmiers
- Rappel sur les besoins fondamentaux de l'homme selon Maslow et V.Handerson et leur application en soins en périnatalité
- Notions fondamentales en pratique de soins infirmiers en périnatalité : CPN
- Effets de la grossesse sur la mère et techniques infirmières de surveillance
- Démarche de soins infirmiers personnalisés en maternité
- Rôle d'un infirmier(e) sage-femme dans la période de post-partum
- Soins à l'accouchée par voie vaginale dans la période le post-partum
- Démarche de soins au nouveau-né, son alimentation et la surveillance
- Préparation d'une femme pour une césarienne
- Démarche de Soins infirmiers à l'accouchée par césarienne (pré-per et post opératoire)
- Suivi du malade à domicile
- Soins au mourant et à la dépouille mortelle

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Démonstrations, répéter les gestes de soins en salle de démonstration
- Travaux de groupe
- Travail personnel
- Stages infirmiers

BSF 1117 : Soins infirmiers en médecine interne

Objectifs

- Accueillir et orienter un malade
- Assurer le suivi d'un patient en ambulatoire et en hospitalisation
- Assurer les soins aux malades
- Assurer l'hygiène des lieux et de l'équipement médical
- Tenir les documents médicaux dans une unité de soins

Éléments de contenu

- Soins infirmiers en service de médecine interne
- Soins infirmiers et soins d'urgence pour le malade
- Techniques de stérilisation et gestion du matériel
- Techniques de soins avant, pendant et après une intervention chirurgicale
- Prise en charge d'un patient en service ambulatoire
- Tenue des documents et inventaires dans les structures de soins : CS, maternité, hôpital.
- Suivi du malade à domicile
- Soins au mourant et à la dépouille mortelle

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Démonstrations, répéter les gestes de soins en salle de démonstration
- Travail personnel
- Stages infirmiers

BSF 1118 : Soins infirmiers en Chirurgie

Objectifs

- Accueillir et orienter un malade
- Assurer le suivi d'un patient en ambulatoire et en hospitalisation
- Assurer les soins aux malades
- Assurer l'hygiène des lieux et de l'équipement médical
- Tenir les documents médicaux dans une unité de soins

Éléments de contenu

- Soins infirmiers en service de chirurgie
- Soins infirmiers et soins d'urgence pour le malade
- Techniques de stérilisation et gestion du matériel
- Techniques de soins avant, pendant et après une intervention chirurgicale
- Prise en charge d'un patient en service ambulatoire
- Tenue des documents et inventaires dans les structures de soins : CS, maternité, hôpital
- Suivi du malade à domicile
- Soins au mourant et à la dépouille mortelle

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Démonstrations, répéter les gestes de soins en salle de démonstration

- Travail personnel
- Stages infirmiers

Première année : Deuxième semestre

UE 1 : SEMIOLOGIE ET PATHOLOGIE

BSF 1201 : Sémiologie médicale

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la démarche clinique, diagnostique et para clinique afin d'aborder les pathologies médicales de l'adulte
- Apprendre à reconnaître les symptômes et les signes cliniques des maladies
- Apprendre à raisonner devant une situation pathologique donnée et prendre une décision adaptée. (Prise en charge, référence)
- Expliquer les symptômes et les facteurs étiologiques de la maladie étudiée

Éléments de contenu

Sémiologie des différentes pathologies touchant les différents systèmes étudiés

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux de groupe, étude de cas, conduite à tenir
- Stages

BSF 1202 : Sémiologie Chirurgicale

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la démarche clinique, diagnostique et para clinique afin d'aborder les pathologies chirurgicales de l'adulte
- Apprendre à reconnaître les symptômes et les signes cliniques des pathologies chirurgicales.
- Apprendre à raisonner devant une situation de pathologie chirurgicale donnée et prendre une décision adaptée.

- Expliquer les symptômes et les facteurs étiologiques de la maladie étudiée

Éléments de contenu

- Les plaies et cicatrisation
- Les brûlures
- Les infections et cicatrisation
- Les affections de chirurgie abdominale, thoracique pulmonaire, cardiaque, vasculaire
- Les urgences chirurgicales
- Les fractures

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux de groupe, étude de cas, conduite à tenir
- Stages

BSF 1203 : Pathologie générale

Objectifs

- Identifier les signes importants des maladies
- Suivre l'évolution d'une pathologie chez un malade
- Être capable de faire le diagnostic d'une infection
- Prendre en charge les principales infections
- Prendre en charge les cas d'intoxications et d'allergie
- Connaître les principales maladies infectieuses dans le pays

Éléments de contenu

- Comment conduire un examen clinique
- Examen clinique et para clinique d'un patient présentant une infection
- Principales maladies infectieuses : malaria, IST, VIH/sida, Tuberculose
- Les principales pathologies
- Prise en charge d'un patient présentant une pathologie ex : diabétique, hypertendu, tuberculeux, atteint de sida,
- Intoxications
- Immuno allergie

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Travaux de groupe : Groupe de raisonnement clinique
- Travail personnel : recherche, présentation et discussions
- Stages :

Au cours de cette première année, les apprenants vont effectuer des stages d'immersion dans le système de santé.

- Stages en médecine interne
- Stages en pédiatrie
- Stages en chirurgie
- Stages en gynécologie
- Stages en obstétrique

Objectifs

- Se familiariser avec le système de santé
- Acquérir des compétences :
 - En hygiène hospitalière
 - En soins infirmiers
 - En raisonnement clinique
 - En comportements, travail d'équipe

UE 2 : STAGES I

BSF 1204 : Stages en Médecine Interne

UE 3 : STAGES II

BSF 1205 : Stages en Pédiatrie

UE 4 : STAGES III

BSF 1206 : Stages en Chirurgie

UE 5 : STAGES IV

BSF 1207 : Stages en Gynécologie

UE 6 : STAGES V

BSF 1208 : Stages en obstétrique

Deuxième année : premier semestre
--

UE 1 : SANTE MATERNELLE ET INFANTILE /SANTE DE LA REPRODUCTION

BSF 2101 : Politique nationale de santé de la reproduction

Objectifs

- Acquérir la démarche pour l'élaboration d'un programme de santé
- Acquérir la démarche pour la gestion d'un programme de santé
- Utiliser les outils pour gérer et assurer le suivi d'un programme de santé
- Connaître les programmes de santé de la reproduction mis en œuvre par le MS

Eléments de contenu

- Planification sanitaire
- Gestion et suivi d'un programme sanitaire
- Le programme de lutte contre la mortalité morbidité maternelle et néonatale
- Le programme national de vaccination
- Le programme de lutte contre le VIH sida
- Le programme de lutte contre la malaria
- Le programme de prévention, traitement des fistules vésico vaginales
- Le programme de lutte contre les violences fondées sur le genre

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travail personnel : recherche, présentation, discussions
- Travaux de groupe : exercices de planification sanitaire

BSF 2102 : Planification familiale

Objectifs

- Connaître les différentes méthodes de contraception
- Etre capable de prescrire et de surveiller une femme utilisant une méthode contraceptive
- Connaître le programme national de planification familiale
- Maîtriser la gestion des contraceptifs

Éléments de contenu

- Mécanismes de la contraception
- Examen d'une femme qui veut utiliser une méthode contraceptive
- Classification des différentes méthodes contraceptives : locales, hormonales, chirurgicale
- Les pilules oestro progestatives et progestatives
- Les implants
- Le Dispositif intra utérin
- Les méthodes locales : préservatifs, spermicides, diaphragme,
- La contraception d'urgence
- La contraception chez l'adolescente
- La CIP appliquée à la planification familiale
- Gestion des effets secondaires de la contraception
- La gestion des contraceptifs

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Travaux de groupe /brainstorming sur les méthodes de PF
- Etudes de cas
- Travaux de groupe pour acquérir les compétences en CIP appliquée à la PF (animation de groupe, counseling, jeu de rôle, visionner des films sur la CIP, démonstration/ trousse de méthodes PF.

BSF 2103 : IEC et Techniques de communication appliquées à la Planification Familiale

Objectifs

- Connaître l'importance de la communication dans la santé
- Acquérir des notions dans la communication et l'éducation pour la santé
- Maîtriser les techniques de communication

Éléments de contenu

- Les différentes techniques de communication
- La communication en groupe
- Fonctionnement de la CIP : (prestataire=émetteur, patiente= récepteur, message, et feed back)
- La communication interpersonnelle appliquée à la santé maternelle et infantile

- Les notions clés : but de la CIP, processus de la CIP, type de communication, climat favorable à la CIP
- Place de la CIP dans les programmes de santé maternelle et infantiles et problème de santé à résoudre : exemple de problème à résoudre par la CIP
- Facteurs influençant la CIP dans les services de santé, avant la consultation, après la consultation
- Habilités fondamentales à la CIP
- Les techniques de CIP
- Planification d'une activité CIP

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux de groupe : jeux de rôle, visionner des films CIP
- Etude de cas
- Travail personnel : préparation de fiche CIP avec cas concret à résoudre

BSF 2104 : Activités préventives de sante maternelle et infantile (SMI)

Objectifs

- Connaître le fonctionnement des cellules de SMI/PF
- Maîtriser les actes dispensés en SMI/PF
- Maîtriser l'utilisation des supports d'information
- Assurer le suivi des femmes et des enfants selon les directives des programmes de santé de la reproduction

Eléments de contenu

- Organisation et gestion d'une cellule de SMI/PF
- Accueil des patientes
- Organisation d'une séance de vaccination des enfants
- Organisation d'une séance de vaccination des femmes
- Gestion des vaccins
- Organisation des consultations prénatales, post natales
- Organisation d'une séance de planification familiale
- Produits nécessaires aux activités de SMI/PF
- Système d'information (registres, rapports journaliers)
- Fiche de surveillance de la grossesse
- Fiche de suivi de planification familiale
- Suivi nutritionnel des enfants
- Prise en charge intégrée des maladies des enfants

- Santé sexuelle et de la reproduction chez les adolescents
- Communication/IEC en cellules SMI/PF

Méthodes d'apprentissage

- Exposés inter actifs
- Travaux de groupe
- Etude de cas, jeux de rôle
- Travail personnel
- Stages dans les cellules de SMI/PF

UE 2 : GYNECOLOGIE ET OBSTETRIQUE

BSF 2105 : Fécondation, développement du fœtus et Grossesse normale

Objectifs

- Connaître la physiologie du cycle menstruel
- Connaître la physiologie de la fécondation
- Connaître les principales étapes du développement du fœtus normal, la vie intra utérine
- Connaître des exemples d'embryopathies

Éléments de contenu

- Le cycle menstruel
- La fécondation
- Le développement du fœtus
- Exemple d'embryopathies

Méthodes d'apprentissage

- Exposés introductifs
- Travaux de groupe, visionner des CD de développement du fœtus, visionner des échographies à différents termes de la grossesse.
- Travail personnel : faire des affiches avec les différentes étapes de développement du fœtus, la physiologie de la fécondation...

BSF 2106 : Obstétrique générale

Objectifs

- Savoir reconnaître cliniquement une grossesse
- Pouvoir en déterminer le terme
- Prescrire les examens para cliniques au cours de la grossesse
- Assurer les consultations prénatales du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} trimestre de la grossesse
- Conduire un accouchement eutocique et dystocique
- Prendre en charge les suites normales et pathologiques du post-partum précoce et tardif.
- Diagnostic et prise en charge des présentations dystociques

Eléments de contenu

- Rappel sur la physiologie de la grossesse
- Diagnostic de la grossesse
- Suivi médical de la grossesse normale : consultations prénatales, échographies, prescription des examens para cliniques et des thérapeutiques nécessaires au bon déroulement de la grossesse,
- Prévention et dépistage des pathologies
- Accompagnement psychologique des futures mères, les séances de préparation à la naissance et à la parentalité
- SONUB, SONUC
- Accouchement normal
- Accouchement sur utérus cicatriciel
- Soins aux nouveau-nés et réanimation néonatale immédiate
- Consultation post natale
- Suivi médical et soins à la mère dans les suites de couches
- Information et prescription de la contraception du post partum,
- Les conseils d'hygiène et d'alimentation du nouveau-né
- Allaitement en post partum
- La visite post-natale de la mère au cours des 2 mois suivant l'accouchement

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Démonstrations sur des schémas, démonstrations sur un mannequin
- Travaux de groupe : groupe de raisonnement clinique
- Travail personnel
- Stages

BSF 2107 : Gynécologie générale

Objectifs

- Identifier les principaux symptômes en gynécologie
- Pouvoir faire un examen gynécologique
- Expliquer les troubles du cycle menstruel
- Connaître les moyens de prévention des cancers gynécologiques (seins, col)

Eléments de contenu

- Sémiologie - principaux symptômes
- Examen clinique et para clinique
- Moyens d'exploration en gynécologie
- Puberté et troubles de la puberté
- Cycles menstruels
- Troubles des règles : irrégularités, dysménorrhée métrorragies
- Ménopause : signes cliniques
- Prévention, dépistage du cancer des seins et du col

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Travail personnel, recherche, exposé discussions
- Travaux de groupe de raisonnement clinique
- Stages

UE 3 : PHARMACOLOGIE

BSF 2108 : Pharmacologie générale

Objectifs pédagogiques :

- Expliquer les mécanismes d'action des médicaments : résorption, distribution, bio- transformation et élimination
- Identifier les facteurs susceptibles de modifier l'activité des médicaments
- Prescrire un médicament en respectant les règles de prescription médicamenteuse
- Surveiller un médicament administré.

Éléments du contenu :

- Les phases de développement des médicaments (historique)
- Classification des médicaments
- Les principes généraux de l'action des médicaments
- Les différentes voies d'administration des formes pharmaceutiques
- La pharmacocinétique
- Les interactions médicamenteuses et ses Antidotes
- Principes de prescription des médicaments
- Accidents thérapeutiques et notions de pharmacovigilance

Méthodes d'apprentissages

- Exposés
- Discussions
- Travaux de groupes et individuels
- Exercices

BSF 2109 : Pharmacologie en obstétrique**Objectifs**

- Acquérir des connaissances sur l'utilisation des médicaments pendant la grossesse
- Acquérir des connaissances sur la vaccination pendant la grossesse

Éléments du contenu

- Médicaments et grossesse
- Vaccins et grossesse.

Méthodes d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Travail personnel

UE 4 : SCIENCES MEDICALES

BSF 2110 : Pédiatrie générale et puériculture

Objectifs

- Etre capable d'examiner un nouveau-né normal, prématuré ou hypotrophe
- Etre capable de réanimer le nouveau-né en salle de naissance
- Etre capable d'examiner un nourrisson normal

Eléments du contenu

- Nouveau-né normal
- Nouveau-né prématuré
- Nouveau- né hypotrophique
- Réanimation du nouveau – né en salle de naissance
- Examen clinique du nourrisson
- Etapes du développement psychomoteur du nourrisson
- Soins, hygiène du nouveau né et du nourrisson
- Alimentation du nourrisson
- Vaccination des nourrissons
- Prise en charge des maladies courantes du nourrisson :
- Infections respiratoires
- Diarrhées des nourrissons, prévention de la déshydratation
- Prise en charge des troubles nutritionnels

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Démonstrations
- Travaux de groupe, travail personnel
- Stages

BSF 2111 : Néonatalogie et soins intensifs

Objectifs

- Savoir accueillir un nouveau né
- Assurer la prise en charge d'un nouveau né normal, hypotrophique et prématuré
- Prendre en charge les pathologies les plus courantes en néonatalogie
- Savoir reconnaître un nouveau en détresse et le référer

Éléments de contenu

- Accueil du nouveau né
- Examen du nouveau né
- Alimentation du nouveau né
- Réanimation du nouveau né
- Détresses respiratoires
- Prise en charge d'un nouveau né prématuré
- Infections néonatales
- Soins au nouveau né en couveuse

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Groupe de raisonnement clinique, démonstrations
- Travail personnel, présentation, discussions
- Stages

BSF 2112 : Anesthésie réanimation

Objectifs

- Énoncer les principaux types d'anesthésie utilisés en Gynécologie-Obstétrique
- Pouvoir assurer la surveillance d'une patiente sous anesthésie

Éléments de contenu

- Les différents types d'anesthésie et d'analgésie en Gynécologie – Obstétrique
- Complications de l'anesthésie
- Surveillance des patients en anesthésie, réanimation

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Discussions
- Stages

Stages : Au cours de cette deuxième année, les apprenants vont effectuer des stages dans les services de gynécologie et d'obstétrique. Le stage devra être réparti de façon à ce que les apprenants puissent passer dans les différents services de gynécologie et d'obstétrique.

- Service de gynécologie
- Consultations de gynécologie
- Consultation de planification familiale
- Service d'admission des parturientes
- Salle d'accouchement
- Service suites de couche
- Cellules de santé maternelle et infantile
- Consultations médicales au niveau des centres de santé

UE 5 : STAGE I

BSF 2113 : Stages en centres de médecine communautaire

UE 6 : STAGE II

BSF 2114 : Stage en Gynécologie

UE 7 : STAGE III

BSF 2115 : Stage en obstétrique

Deuxième année : deuxième semestre

Au cours de ce semestre les apprenants vont poursuivre leur formation dans les services de gynécologie obstétrique en vue d'acquérir les compétences nécessaires à leur métier. Ils seront répartis dans les différents services

- Service de gynécologie
- Consultations de gynécologie
- Consultation de planification familiale
- Consultation de stérilité
- Service d'admission des parturientes
- Salle des expectantes
- Salle d'accouchement
- Service suites de couche
- Service de néonatalogie
- Cellules de santé maternelle et infantile
- Consultations médicales au niveau des centres de santé

UE 1 : STAGES EN GYNECOLOGIE

BSF 2201 : Stages en Gynécologie A

BSF 2202 : Stages en Gynécologie B

BSF 2203 : Stages en Gynécologie C

BSF 2204 : Stages en Gynécologie D

UE 2 : STAGES EN OBSTETRIQUE

BSF 2205 : Stages en Obstétrique A

BSF 2206 : Stages en Obstétrique B

BSF 2207 : Stages en Obstétrique C

BSF 2208 : Stages en Obstétrique D

UE 3 : STAGES EN NEONATOLOGIE

BSF 2209 : Stage en Néonatalogie A

BSF 2210 : Stage en Néonatalogie B

Troisième année : premier semestre**UE 1 : PSYCHO-SOCIO-ANTHROPOLOGIE****BSF 3101 : Psychologie médicale****Objectifs**

- Acquérir des notions de base en psychologie
- Identifier les différentes étapes du développement de la personnalité
- Expliquer les déterminants de la relation et les types de trouble

Éléments de contenu

- Concepts généraux de la psychologie
- Etapes du développement de la personnalité
- Types de personnalité
- Troubles des fonctions de relation, empathie
- Vécue de la grossesse
- La femme devant la maladie
- Critères de guérison

- Deuil, mort néonatale
- Relation soignant/ soigné, empathie

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux de groupe
- Etudes de cas
- Discussions

BSF 3102 : Socio-anthropologie

Objectifs

- Sensibiliser le futur soignant aux multiples vécus de la maladie et la guérison
- Identifier et comprendre le lien entre une problématique de la santé et le contexte familial du patient
- Réfléchir sur le corps, la vie, la mort et la maladie.

Eléments de contenu

- Fondements théoriques de la relation soignant/soigné
- Les sens donnés à la famille, ses mutations, son histoire
- La famille nucléaire ; monoparentale ; éclatée et recomposée
- Anthropologie de la maladie et soins infirmiers interculturels
- Le corps maîtrisé, le corps mécanique, le corps relationnel

Méthodes d'apprentissage

- Introduction du thème, brainstorming, débat, réflexion en groupe de travail
- Travail personnel

UE 2 : SCIENCES DE MANAGEMENT

BSF 3103 : Management des services de santé

Objectifs

- Connaître les principaux fondamentaux du management
- Assimiler les principales fonctions de gestion et les habilités qu'elles requièrent

- Développer une conscience de l'importance du travail en équipe
- Développer des compétences dans la démarche de résolution de problèmes de gestion appliqués à des cas
- Maîtriser quelques outils de gestion de temps, de réunion.
- Développer une conscience du comportement humain dans l'organisation des services de santé

Éléments de contenu

- Fondements et fonctions du Management (planification, organisation, direction)
- Styles de management
- La prise de décision ; typologie, modèles et outils
- Contrôle de gestion, tableau de bord
- Gestion des conflits
- Gestion de temps, gestion d'une réunion
- Rôles, habiletés requises et défis pour le gestionnaire

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Travaux de groupe, étude de cas
- Travail personnel

BSF 3104 : Entrepreneuriat

Objectifs

- Avoir des notions sur le fonctionnement d'une entreprise
- Savoir faire un business plan

Éléments de contenu

- Notions générales sur le fonctionnement d'une PME
- Caractéristiques d'un entrepreneur
- Processus de création d'une entreprise
- Recherche d'idées, reprise d'une affaire
- La planification d'une affaire : business plan
- Gestion et développement de l'entreprise
- Les problèmes de financement

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistral
- Travail personnel
- Visites d'entreprises

BSF 3105 : Méthodologie de la recherche

Objectifs pédagogique

- Définir une problématique de recherche après avoir passé en revue une bibliographie pertinente
- Identifier et définir les variables centrales d'une enquête (variables dépendantes et variables indépendantes)
- Choisir une méthode de collecte de données appropriée aux objectifs
- Concevoir une stratégie d'analyse des données
- Savoir planifier le déroulement d'une enquête (échancier de mise en œuvre, budget)
- Prendre en considération les dimensions éthiques nécessaires au travail de recherche.

Eléments de contenu

- Organisation générale de la recherche dans le domaine de la santé
- Importance de la recherche opérationnelle pour l'amélioration de la qualité des services de santé
- Conceptualisation d'un problème de recherche : importance du sujet, formulation du problème, spécification de la cible de la recherche
- Elaboration des hypothèses de travail
- Choix d'une méthodologie de recherche : recherche qualitatives, quantitatives
- Planification opérationnelle de la recherche : équipe de recherche, population à l'étude, choix d'un échantillon, identification des besoins, échancier
- Méthodes de collecte des données : questionnaires, entretiens dirigés, focus groupe, observation de poste, client mystère...
- Elaboration des outils de collecte des données : questionnaire, grille pour les autres supports
- Planification de l'analyse des données, échancier et budget
- Ethique et recherche

- Diffusion et utilisation des données.

Méthodes d'apprentissage

- Cours magistral
- Travail personnel
- Travaux de groupe sur le processus de recherche avec les différentes étapes : choix d'un sujet de recherche, hypothèses de travail, choix du type d'enquête, élaboration des outils de collecte des données, recueil des données, plan d'analyse des données, analyse des données, présentation des résultats au groupe, réfléchir sur la diffusion et l'utilisation des données sur le terrain. Appliquer les connaissances acquises en informatique.
- Participer à une enquête

UE 3 : PATHOLOGIES

BSF 3106 : Pathologie obstétricale

Objectifs

- Assurer la prise en charge les pathologies liées à la grossesse
- Assurer la prise en charge des pathologies maternelles pendant la grossesse
- Assurer la prise en charge d'un accouchement dystocique
- Etre capable d'identifier et de transférer à temps les urgences obstétricales

Eléments de contenu

- Vomissements gravidiques
- Avortements spontané
- Grossesse extra-utérine
- Les hémorragies de la délivrance
- Môle hydatiforme
- Menace d'accouchement prématuré
- Rupture prématuré des membranes
- Hématome rétro rétro-placentaire
- Placenta praevia
- Grossesse gémellaire
- HTA et grossesse
- Souffrance fœtale chronique, hypotrophie
- Mort fœtale in utero

- Malformations foetales
- Iso immunisation foeto- maternelle
- Hydramnios- Oligoamnios
- Diabète et grossesse
- Infections et grossesse
- Ictère et grossesse
- Anémie et grossesse
- Dépassement de terme
- Déclenchement artificiel du travail
- Urgences obstétricales
- Mise en condition pour le transfert des urgences obstétricales

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Groupe de raisonnement clinique
- Démonstrations /discussions
- Stages

BSF 3107 : Pathologie gynécologique

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur les maladies liées aux organes génitaux internes et externes de la femme
- Pouvoir prendre en charge certaines pathologies
- Assurer le transfert des urgences gynécologiques
- Assurer la référence pour les autres pathologies

Eléments de contenu

- Fibrome utérin
- Kystes de l'ovaire
- Hémorragies en dehors de la grossesse
- Aménorrhées
- Stérilité du couple
- Cancers du col, du corps, du sein
- Contraception
- Malformations des organes génitaux externes et internes
- Leucorrhées
- Prolapsus utérin
- Endométriose

- Infection génitales
- Algies pelviennes aiguës et chroniques

Méthodes d'apprentissage

- Exposés
- Groupe de raisonnement clinique
- Démonstrations /discussions
- Stages

UE 4 : STAGES EN GYNECOLOGIE

BSF 3108 : Stages en Gynécologie A

BSF 3109 : Stages en Gynécologie B

BSF 3110 : Stages en Gynécologie C

UE 5 : STAGES EN OBSTETRIQUE

BSF 3111 : Stages en Obstétrique A

BSF 3112 : Stages en Obstétrique B

BSF 3113 : Stages en Obstétrique C

Troisième année : deuxième semestre

Au cours de ce semestre les apprenants vont poursuivre leur formation dans les services de gynécologie obstétrique en vue d'acquérir les compétences nécessaires à leur métier. Ils seront répartis dans les différents services.

- Service de gynécologie
- Consultations de gynécologie
- Consultation de planification familiale
- Consultation de stérilité
- Service d'admission des parturientes
- Salle des expectantes
- Salle d'accouchement
- Service suites de couche
- Service de néonatalogie et réanimation néonatale

- Cellules de santé maternelle et infantile
- Consultations médicales au niveau des centres de santé

UE 1 : STAGES EN GYNECOLOGIE

BSF 3201 : Stages en Gynécologie A

BSF 3202 : Stages en Gynécologie B

BSF 3203 : Stages en Gynécologie C

BSF 3204 : Stages en Gynécologie D

UE 2 : STAGES EN OBSTETRIQUE

BSF 3205 : Stages en Obstétrique A

BSF 3206 : Stages en Obstétrique B

BSF 3207 : Stages en Obstétrique C

BSF 3208 : Stages en Obstétrique D

UE 3 : STAGES EN NEONATOLOGIE

BSF 3209 : Stage en Néonatalogie A

BSF 3210 : Stage en Néonatalogie B

METHODOLOGIE D'EVALUATION DE LA FORMATION

I Evaluation des apprenants

1. Evaluation des cours théoriques

Les ESF seront évalués régulièrement. Ils auront des notes pour chaque matière après un examen théorique.

2. Evaluation du travail personnel

Compte tenu de l'importance du travail personnel dans le système BMD, il sera nécessaire d'envisager une évaluation spécifique, une note pour le travail personnel

3. Evaluation des travaux pratiques et dirigés.

Une note sera également attribuée au travail en groupe, démonstrations, travaux pratiques

4. Evaluation des stages

La note de stage est attribuée sur l'analyse de la fiche journalière et du carnet de stage. Ces notes devront être attribuées par l'encadrant effectif du stage, qui a accompagné le stagiaire au niveau du terrain.

Outils d'évaluation des stages

Fiche journalière sur laquelle il est demandé à l'étudiants sage femme de reporter toutes les activités qu'il réalise chaque jour

Carnet de stage : pour chaque année de formation, il est prévu une liste de compétences à acquérir. A la fin de chaque année, l'étudiant sage femme recevra une note à partir d'une fiche synthétique d'évaluation et à partir d'un cas clinique qu'il analyse et présente à l'encadrant.

Rapport de stage : l'apprenant rédigera un rapport de stage à la fin de chaque stage

II Evaluation des enseignants

Jusqu'à présent, l'INSP n'avait pas envisagé d'évaluer les enseignants. Dans le nouveau cursus, il serait pertinent d'introduire cette évaluation pour améliorer la qualité de la formation

- Evaluation des enseignants par les apprenants après la fin de l'enseignement à l'aide d'un questionnaire qui sera rempli par les étudiants sages femmes
- Evaluation par le comité pédagogique de l'INSP

III Evaluation du programme de formation

Il serait pertinent d'évaluer le programme mis en œuvre de façon à voir s'il répond aux besoins de la formation des étudiants sages femmes et des besoins des services de santé. Il sera alors possible d'apporter les ajustements nécessaires.

Ressources nécessaires pour la mise en œuvre de la formation BMD

Il serait pertinent de constituer une commission composée par des représentants de l'INSP, du Ministère de la Santé, du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, des enseignants, de la coopération internationale pour identifier les besoins pour la mise en œuvre de la formation des Sages Femmes dans le système BMD.

Le but est d'identifier les besoins en :

- Infra structure, bibliothèque, salle d'informatique avec connexion internet
- Encadrement (enseignants)
- Matériel pédagogique : outils audio visuels
- Matériel de démonstration
- Sites de stage avec encadrement adéquat
- Matériel médico-technique pour la remise à niveau des sites de stage
- Formation/sensibilisation pour les encadrants
- Ressources financières

Cette commission aura la responsabilité d'élaborer un plan d'action de mise en œuvre de la formation des sages femmes dans le cadre du système BMD selon un calendrier précis.