

## Compétences techniques

Compétences	Capacités à acquérir
<p>1. Analyser les principaux enjeux de santé publique dans leur contexte, dans une vision systémique et à la lumière des concepts et méthodes des Sciences de la santé publique et d'autres sciences complémentaires</p>	1. Décrire un enjeu ou un problème de santé publique dans son contexte (historique, politique, socio-économique, organisationnel, environnemental, culturel...)
	2. Présenter les tendances de l'état de santé des populations et leurs déterminants (sociaux, économiques, comportementaux, biologiques, physiques, culturels, environnementaux, organisationnels)
	3. Faire le lien avec les fondements scientifiques, l'histoire et les principaux éléments et stratégies des Sciences de la santé publique
	4. Utiliser les concepts, les modèles scientifiques et les stratégies développés dans différentes disciplines (médicale et paramédicale, mais aussi biostatistique, droit, économie, sociologie, psychologie, anthropologie, pédagogie, épidémiologie, management, sciences politiques, communication, ...) et dans différents secteurs (santé, mais aussi social, éducation, agriculture, urbanisme.....)
	5. Distinguer les principales parties prenantes et leurs rôles / leurs fonctions dans le domaine de la santé publique aux niveaux local, national et international
	6. Analyser les effets des stratégies politiques, sociales et économiques sur la santé et les systèmes de santé aux niveaux local, national et international
	7. Interpréter les enjeux de santé publique selon une approche systémique et une vision globale
<p>2. Planifier des stratégies de santé publique selon une approche systémique et suivant les principes d'éthique, d'équité, de justice sociale et de redevabilité</p>	1. Utiliser des données et des résultats basés sur des preuves scientifiques pour la planification de politiques, programmes et projets de santé publique
	2. Elaborer un plan d'action qui tienne compte des ressources disponibles, des besoins et priorités, des leçons tirées d'expériences précédentes et des codes de pratiques éthiques
	3. Identifier les ressources, les techniques et les technologies appropriées en fonction des objectifs visés et du contexte
	4. Appliquer des mécanismes de planification participatifs favorisant des politiques et des programmes inclusifs,

Compétences	Capacités à acquérir
	<p>prenant en compte la diversité des populations et des contextes</p> <p>5. Présenter les implications, la faisabilité et les résultats attendus de choix différents en matière de politiques, programmes ou projets de santé publique</p> <p>6. Recommander des pistes d'action qui prennent en compte la diversité des populations et des contextes, la complexité des systèmes</p> <p>7. Mettre en œuvre des interventions suivant l'information disponible et les preuves scientifiques, les procédures de gestion des risques et des effets inattendus, la réglementation et les politiques en vigueur, et utilisant des approches éthiques, culturelles, participatives</p> <p>8. Evaluer la qualité et la performance de la mise en œuvre des interventions</p> <p>9. Adapter la politique, le programme ou le projet de santé publique à partir des leçons tirées du suivi de la mise en œuvre des interventions</p>
<p>3. Evaluer des programmes et des projets de santé publique en prenant en compte la diversité des contextes et la complexité des systèmes</p>	<p>1. Concevoir le protocole d'évaluation des programmes et projets de santé publique en respectant les codes de pratiques éthiques</p> <p>2. Sélectionner les méthodes qualitatives et quantitatives d'évaluation en fonction de leurs forces, limites, utilisations, leur validité et fiabilité</p> <p>3. Appliquer des mécanismes d'évaluation participatifs, favorisant l'implication des parties prenantes et qui tiennent compte de la diversité des populations et des contextes, de la complexité des systèmes</p> <p>4. Expliquer les résultats d'une évaluation</p> <p>5. Formuler des recommandations à partir des résultats de l'évaluation</p>
<p>4. Réaliser des études en santé publique</p>	<p>1. Elaborer un protocole de recherche en mobilisant les connaissances et méthodes de santé publique</p>

Compétences	Capacités à acquérir
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="683 247 1487 388">2. Collecter les informations à partir de sources d'informations scientifiques et en lien avec la problématique, à travers les méthodes et technologies appropriées</li> <li data-bbox="683 388 1487 529">3. Analyser les données qualitatives et quantitatives à travers les techniques et les technologies adaptées aux objectifs visés</li> <li data-bbox="683 529 1487 669">4. Mettre en place des processus de recherche participatifs favorisant l'inclusion des populations cibles et des bénéficiaires, et prenant en compte la diversité des contextes</li> <li data-bbox="683 669 1487 810">5. Appliquer les codes de pratiques éthiques dans la récolte, la sauvegarde, l'analyse et la diffusion des données de recherche</li> <li data-bbox="683 810 1487 951">6. Evaluer la qualité et les limites des méthodes de recherche utilisées et des résultats obtenus</li> <li data-bbox="683 951 1487 1092">7. Interpréter l'information récoltée considérant le contexte éthique, politique, scientifique, socioculturel et économique et suivant une approche systémique</li> <li data-bbox="683 1092 1487 1178">8. Formuler des recommandations suivant les résultats de la recherche et prenant en compte le contexte et les questions d'équité, de justice sociale, de redevabilité</li> </ol>
<p data-bbox="134 1438 683 1612"><b>5.</b> Gérer l'information sanitaire (collecter, traiter, analyser et utiliser les données sanitaires) pour la prise de décision et assurer la transmission de ces informations</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="683 1178 1487 1318">1. Coordonner le système de collecte d'information sanitaire en utilisant différents outils conçus suivant les situations professionnelles</li> <li data-bbox="683 1318 1487 1495">2. Collecter les informations sanitaires à partir de différents supports utilisables dans différentes situations professionnelles dans un système organisationnel garantissant la qualité et la fiabilité</li> <li data-bbox="683 1495 1487 1593">3. Traiter les informations sanitaires (données) à l'aide de méthodes qualitatives et quantitatives appropriées</li> <li data-bbox="683 1593 1487 1734">4. Interpréter les résultats de l'analyse des informations en les transformant en informations factuelles utilisables au niveau opérationnel ou stratégique</li> <li data-bbox="683 1734 1487 1866">5. Synthétiser les résultats de l'analyse des données pour une utilisation dans la prise de décisions ou orientation politique dans toutes les situations professionnelles</li> </ol>

Compétences	Capacités à acquérir
<p><b>6.</b> Gérer les connaissances pour l'amélioration des pratiques de prévention et de promotion de la santé</p>	<p>1. Élaborer des lignes directrices, des stratégies, des protocoles, afin de guider les pratiques en prévention et promotion de la santé.</p>
	<p>2. Préparer un avis ou des recommandations au regard d'une problématique en prévention et promotion de la santé.</p>
	<p>3. Élaborer un modèle d'intervention à partir de modèles existants et du contexte d'intervention.</p>
	<p>4. Mettre en œuvre divers modèles d'intervention.</p>
	<p>5. Capitaliser les résultats des études, des synthèses, des innovations et des évaluations auprès des décideurs et des professionnels.</p>

## Compétences organisationnelles

Compétences	Capacités à acquérir
<p><b>7.</b> Organiser un travail individuel et d'équipe</p>	1. Planifier son travail afin d'obtenir les résultats attendus dans les délais prévus
	2. Adapter les méthodes de travail en fonction des circonstances et des responsabilités
	3. Identifier les ressources, les techniques et les technologies appropriées dans un souci d'efficacité et d'efficience
	4. Réaliser des activités variées de manière autonome
	5. Collaborer avec d'autres professionnels de santé publique ou issus de champs disciplinaires divers selon l'enjeu traité et les méthodes visées
<p><b>8.</b> Diriger une équipe et une institution.</p>	1. Créer un environnement favorable de travail dans un souci de bien-être des ressources humaines et d'amélioration des résultats
	2. Mettre en œuvre les procédures de gestion des ressources humaines et les codes de pratiques professionnelles
	3. Appliquer les stratégies et les techniques de gestion des ressources humaines permettant de favoriser les collaborations, l'esprit d'équipe, le respect des diversités et la résolution des conflits
	4. Accompagner d'autres professionnels à atteindre leurs objectifs et à contribuer de manière efficace au succès de leur travail, de leur organisation
	5. Superviser une équipe ainsi que son organisation
	6. Représenter son équipe ou son institution auprès des partenaires et réseaux extérieurs
<p><b>9.</b> Gérer des ressources (financières ; temps ; matérielles y compris les</p>	1. Mobiliser ressources matérielles, financières nécessaires à l'obtention des résultats dans toutes les situations professionnelles

Compétences	Capacités à acquérir
médicaments et autres produits de santé)	2. Elaborer un budget en utilisant les outils adéquats et en fonction des priorités et des ressources disponibles
	3.
	4. Appliquer les différentes étapes d'une gestion efficace et rationnelle des ressources matérielles et financières de la prévision au contrôle ;
	5. Utiliser rationnellement les ressources matérielles, financières et le temps, dans toutes les situations professionnelles pour l'obtention des résultats

## Compétences relationnelles et sociales

Compétences	Capacités à acquérir
<p><b>10.</b> Fournir un appui-conseil pertinent aux parties prenantes (décideurs, professionnels, communautés...) au niveau local, national et international en faveur d'une amélioration de la santé des populations et des systèmes de santé.</p>	1. Identifier les besoins et les demandes de parties prenantes dans leur contexte (politique, socio-économique, culturel, environnemental, organisationnel...)
	2. Répondre aux besoins d'appui des parties prenantes à travers les ressources, les techniques et les technologies appropriées
	3. Former les parties prenantes à travers des stratégies pédagogiques orientées vers le renforcement des capacités et le changement
	4. Conseiller les parties prenantes à partir des résultats d'études, des analyses et des évaluations des situations
	5. Evaluer la qualité des prestations et la performance dans les hôpitaux, les centres de santé et d'autres structures de soins et communautaires
<p><b>11.</b> Communiquer avec différents partenaires et public cible en fonction des enjeux de santé publique</p>	1. Collaborer avec l'ensemble des parties prenantes (patients, communautés, professionnels de santé, décideurs, etc.)
	2. Rédiger des documents suivant le format (rapport scientifique, note technique, note de synthèse, poster de conférence, article scientifique, article de vulgarisation, <del>communiqué de presse...</del> ) le mieux adapté au public (groupes cibles, décideurs, grand public, chercheurs...) et aux objectifs visés (sensibiliser, informer, conseiller ...)
	3. Communiquer oralement suivant le format (présentation, échange, entretien ...) le mieux adéquat au public et aux objectifs visés
	4. Utiliser de manière complémentaire des techniques de communication
	5. Interpeller différents réseaux d'acteurs actifs dans le domaine de la santé publique et/ou d'autres secteurs

## Compétences d'adaptation

Compétences	Capacités à acquérir
<b>12.</b> S'adapter aux changements scientifiques et contextuels dans la pratique professionnelle.	1. Mettre à jour régulièrement ses connaissances et ses pratiques (à partir des résultats de ses travaux et des leçons tirées de l'expérience, à partir de nouvelles preuves scientifiques et à travers des formations continues)
	2. Adapter sa pratique en fonction du contexte (politique, culturel, social, économique, environnemental, organisationnel, ...) et des échanges avec les partenaires et les populations
	3. Adopter des attitudes d'ouverture et de tolérance (autres cultures, approches, méthodes, conceptions...)
	4. Ajuster ses activités professionnelles après évaluation (autoévaluer ; évaluation par les pairs)